

Une classe de cycle en maternelle

Il y a trois ans, dans la petite école de Courcouronnes, naît le désir de changer, de vivre l'école autrement. Le pari est aujourd'hui gagné ! Une histoire à partager...

Pourquoi une classe de cycle ?

L'histoire commence en 1995 ; les effectifs de l'école ne permettaient pas alors de constituer quatre classes d'âge unique (36 grands, 37 moyens et 45 petits). Nous appuyant sur la nouvelle politique pour l'école, nous avons choisi d'organiser des classes de cycles (3 classes de petits-moyens-grands et une classe de tout petits et petits n'ayant jamais été scolarisés). A l'issue de la première année, l'analyse et le bilan de ce fonctionnement s'avéraient concluants et nous confortaient dans l'idée qu'une telle structure permet une meilleure prise en compte des élèves, de leurs réussites, de leurs difficultés, de leur rythme d'acquisition et de leur démarche d'apprentissage.

Les avantages

L'aménagement de la classe favorise l'autonomie des enfants. La richesse et la variété des matériaux de travail donnent aux plus jeunes l'envie de découvrir, d'accéder à des activités qu'ils n'auraient pas forcément trouvées dans une classe de petits ou de moyens. Les plus grands peuvent effectuer des activités faciles. N'est-ce pas rassurant de se conforter dans ses connaissances ?

La classe de cycle permet de situer rapidement les élèves dans leurs apprentissages. Il est plus facile d'effectuer une évaluation-diagnostic lorsque l'on a 5 petits, 11 moyens et 12 grands : avant chaque situation d'apprentissage, je peux déterminer au sein de chaque groupe d'âge, la présence ou l'absence de compétences

existantes pour chaque élève et ainsi leur proposer par la suite des activités en fonction de leurs acquisitions. En travaillant chaque jour un domaine différent, toujours dans le cadre de projets de classe, d'apprentissage, je mets en place une pédagogie différenciée plus naturellement, du fait des différences d'âge entre les enfants.

La classe de cycle projette les plus jeunes dans le temps. Lorsqu'ils voient les grands évoluer, agir, ils savent ce qu'ils vont apprendre, ils se rendent compte de ce qu'ils ont encore à construire ; cette projection leur permet d'entrer dans des projets d'apprentissage.

Quant aux grands, ils prennent conscience du chemin qu'ils ont parcouru, ce qui leur permet de se conforter dans les apprentissages qu'ils ont déjà faits.

Pour ce qui concerne les compétences transversales, elles sont à mon avis induites et se développent de façon naturelle et spontanée : tolérance, coopération, écoute, respect des autres et du travail des autres. Les écueils liés à l'âge de chaque enfant sont évités : l'égoïsme des petits est atténué par les plus grands qui acceptent sans moquerie de voir les dessins des petits affichés dans l'espace réservé aux productions artistiques.

Et puis il y a les interactions entre tous ces enfants d'âges différents : la classe de cycle est à mon avis le lieu propice pour développer des relations d'aide et de tutorat. Les plus jeunes peuvent enrichir, construire de nouvelles connaissances grâce aux enfants plus âgés. Les plus grands, grâce à un travail métacognitif,

c'est-à-dire grâce à une explicitation de ce qu'ils font, comment et pourquoi ils le font, structurent et s'approprient réellement leurs savoirs.

Les incontournables

Nous sommes 4 enseignantes et toutes les quatre avons eu envie de changer le fonctionnement de notre école.

Nous partageons les mêmes idées, avons des projets communs et nous répartissons la préparation des activités le plus souvent possible. Travailler en classes de cycle nécessite une disponibilité et un travail d'équipe indispensables. Nous avons élaboré les programmations au niveau du cycle. Ces programmations s'appuient sur une analyse fine des compétences à faire construire dans chaque domaine. Nous travaillons le plus souvent possible ensemble.

Les parents doivent être impérativement mis au courant du nouveau fonctionnement de l'école ; une réunion en début et (ou) en fin d'année scolaire doit être organisée. Cette année, nous prévoyons d'organiser davantage d'ateliers regroupant les élèves d'un même groupe d'âge pour pratiquer des activités spécifiques (par exemple, un cycle patinage à roulettes avec les grands...)

Une des priorités éducatives reste aujourd'hui, plus que jamais, la mise en place des cycles.

J'ai aujourd'hui 28 élèves dans ma classe, répartis en trois groupes d'âge. Il me semble, pour toutes les raisons que j'ai évoquées ci-dessus, pouvoir difficilement revenir à une classe traditionnelle. (Mais si tel était le cas, je m'y prendrais autrement !)

La classe de cycle est une classe passionnante qui permet d'assurer une continuité au niveau des apprentissages de chaque élève et dans le respect du rythme de chacun d'entre eux.

*Claudine HACQUARD, maître formateur
à l'école maternelle Marie Curie
de Courcouronnes*