

Séquence n° 5: la chute et fin de l'histoire

Séance n°1 : lecture des pages 29 à 36

Compétences	<ul style="list-style-type: none">• Se mettre en action de recherche de sens• Se mettre en action de lecture
Objectif	<ul style="list-style-type: none">• Mettre en relation les illustrations et le texte• Identifier les phrases d'un texte• Repérer les signes extralinguistiques : majuscules, points• Identifier des mots connus et décoder des mots nouveaux
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• l'album <i>Nina la tortue</i> de Jérôme RUIILLIER• 2 affiches sur laquelle le texte du livre est écrit en script• texte individuel pour chaque élève avec une illustration

1. Déroulement

- remise en contexte
 - faire reformuler le projet de lecture de l'album et relire le premier épisode
- émission d'hypothèses
 - montrer les illustrations suivantes et faire interpréter les indices iconiques
- décodage du texte selon les groupes : afficher le texte
 - groupe 1
 - faire repérer les mots **Nina**, **piscine**, **lièvre**, **tortue**
 - groupe 3
 - laisser un temps d'observation pour prélever les indices écrits
 - entamer le décodage du texte par l'identification des phrases et des mots connus (utiliser un code couleur pour les repérer facilement)
 - faire utiliser les connaissances en matière de correspondance oral/écrit pour décortiquer tout ou partie des mots nouveaux
 - faire une lecture fragmentée pour que les élèves anticipent des mots nouveaux (validation par le contexte) et donner les autres mots
 - relire le texte pour rétablir la cohérence sémantique et le faire relire
 - groupe 2
 - laisser un temps d'observation pour lire seul le texte
 - identifier les mots inconnus en les entourant au crayon à papier, et décomposer la lecture
 - relire ensuite chaque phrase et enfin la totalité du texte
- compréhension littéraire
 - groupes 1 ; 2 et 3
 - faire dire ce qu'ils ont compris de l'état initial du récit, en justifiant leurs réponses

- faire reformuler la trame du récit et poser des questions pour aider à cette compréhension, si besoin

2. Fiches de travail

Cf. annexes

- 2 affiches avec le texte en format A4
- texte individuel avec une illustration
- fiche *jr1 groupe 1* : exo 1 recomposer les mots **piscine** + écriture
- fiche *jr1 groupe 3* : exo 1 trouver les mots connus parmi une liste et les colorier
- fiche *jr1 groupe 2* : exo 2 colorier les lettres qui forment des mots
 exo 1 texte à trous avec des mots à replacer

Séance n° 2 : compréhension de l'épisode

Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • comprendre la trame d'une histoire • pouvoir la reformuler
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • reformuler oralement la trame de l'histoire • avoir compris l'histoire pour répondre à un questionnaire • enrichir son capital mots
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • l'album <i>Nina la tortue</i> de Jérôme RUIILLIER • 2 affiches sur laquelle le texte du livre est écrit en script • texte individuel pour chaque élève avec une illustration

1. Déroulement

- remise en contexte par la reformulation de l'histoire de mémoire
- relecture du texte
 - lecture des mots connus ou identification/localisation de certains mots
 - lecture intégrale du texte
 - compréhension

2. Fiches de travail

Cf. annexes

- fiche *jr2 groupe 1* : exo retrouver les mots mélangés et relier les mots à leur dessin
- fiche *jr2 groupe 3* : exo associer une image à une phrase
- fiche *jr2 groupe 2* : exo 1 répondre par écrit aux questions posées
 exo 2 relier deux parties de phrases